

# La limite de l'égalité des chances avant l'entrée à l'école

Marie-Paule Matthey



L'école et la pensée dichotomique...

## MOTS CLÉS: PER • HEP-VS

Dans le mandat actuel donné à l'école, ce qui me semble être la principale limite est le fait qu'avant l'entrée à l'école, les enfants n'ont pas les mêmes chances de réussite et que le système de la scolarité obligatoire n'est pas en mesure de répondre à ce défi. Pourtant, la CIIP (1999, 2003) déclare la correction des inégalités des chances et de réussite scolaire comme l'une de ses missions. Elle s'est dotée d'un Plan d'études romand qui peut être considéré comme un outil pour lutter contre les inégalités, car il n'est pas conçu comme des niveaux à atteindre à un moment donné de la scolarité, mais des compétences à acquérir tout au long de la scolarité.

## «La HEP-VS a signé un plan d'action en faveur de l'égalité des chances.»

Marie-Paule Matthey

La HEP-VS a signé un plan d'action en faveur de l'égalité des chances. Forts de cet engagement, des chercheurs de l'équipe de recherche formation & professionnalisation ont publié récemment des ouvrages dans ce domaine en collaboration avec d'autres chercheurs de renommée internationale. Ces travaux me permettent de faire l'hypothèse que les limites de l'école résident dans le fait que nous avons tendance à avoir une pensée dichotomique:

il faut intégrer ou séparer, inclure ou exclure, normaliser ou individualiser, etc. Loin de moi, l'idée de demander à l'école de répondre à tous les besoins, même particuliers des élèves. Car il y a autant de besoins que d'élèves. L'école n'a pas une vision égoïste et individualiste. Et, l'enseignement s'il est différencié, il n'est pas individualisé, sauf dans certaines situations particulières.

La vision de l'école est une vision sociale qui met à disposition de l'école les ressources pour une scolarisation suffisante: «Les cantons pourvoient à une formation spéciale suffisante pour les enfants et adolescents handicapés, au plus tard jusqu'à leur 20<sup>e</sup> anniversaire» (cf. art. 62 al. 3 de la Constitution suisse) pour assurer l'apprentissage de tous les élèves.

## L'AUTEUR

Marie-Paule Matthey

Enseignante spécialisée et formatrice HEP-VS.



## Références:

- Constitution fédérale de la Confédération suisse du 19 avril 1999, Etat au 1<sup>er</sup> janvier 2024.
- Déclaration de la conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) relative aux finalités et des objectifs de l'école publique du 30.01.2003 et du 18.11.1999.
- HEP-BEJUNE (2020). Vers un plan d'action en faveur de l'égalité des chances et de la diversité: guide à l'intention des hautes écoles pédagogiques.

## Publications récentes:

Matthey, M.-P., Monney, C. (2023). *Équité tout au long de la vie*. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 13, n° CSPA <https://ojs.szh.ch/revue/issue/view/2023-02>

Gremion, F., Gremion, L., Matthey, M.-P., Monney, C. (2024). IIS: *Dix ans de colloque sur l'intégration-inclusion. Point d'étape et perspectives*. Ouvrage collectif. BEJUNE (FNS pour Open Science) <https://hep-bejune.ch> <https://bit.ly/3xPDkMA>

